Принято:
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 4 от 28.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ Ивановского
специального (коррекционного)
детского дома «Солнышко»
_____ Н.А.Маринина
Приказ № 49 от 28.03.2019

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко» за 2018 год.

Содержание

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении 3

1.2. Оценка системы управления учреждением 4

1.3. Оценка образовательной деятельности учреждения 5

1.4. Оценка организации учебного процесса 7

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 11

1.6. Оценка востребованности выпускников 15

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность учреждения 16

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 17

1.9. Оценка материально-технической базы 18

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 21

2. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию 22
(Приложение №1)

1. Аналитическая часть.

_ 1.1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения	областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»
Сокращенное название учреждения	ОГКОУ Ивановский специальный (коррекционный) детский дом «Солнышко»
Дата создания	1936 год, Приказ № 176 от 01.09.1936 г. Ивановского областного отдела народного образования
Год постройки	1968 год
Учредитель	Департамент социальной защиты населения Ивановской области 153012 , Россия, Ивановская область, г. Иваново, переулок Свободный, дом 4 Контактный телефон: (4932) 410557 факс: (4932) 304097 Электронный адрес: info@ivszn.ivanovoobl.ru Интернет-приемная: /obrashheniya/internen-priemnaya/
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 4873, серия 368, дата регистрации 10.05.2001 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 001580831с присвоением ИНН/КПП 3730008431/370201001.
Юридический адрес (место нахождения):	153027 г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова д.1
Контактная информация	Директор ОГКОУ Ивановского специального (коррекционного) детского дома «Солнышко» Маринина Наталья Алексеевна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Решев Иван Александрович. Телефон: 8(4932) 33-29-23
Адрес официального сайта в сети интернет	http://ddomsun.ru
E-mail:	sun__dd@gov37.ivanovo.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л01 № 0000864, регистрационный № дата выдачи 8 мая 2015 года), выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 1245 от 21.11.2014 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-37-01-001007 от 08.09.2015г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
Устав	Утвержден Приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области № 367-о.д. от 01.09.2015г.
Режим работы	круглосуточно
Образовательный ценз педагогов:	В учреждении работают 18 педагогов, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек имеют первую квалификационную категорию.
Реализуемые образовательные программы:	Основная образовательная программа дошкольного образования ОГКОУ Ивановского специального (коррекционного) детского дома «Солнышко»; Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушением слуха) ОГКОУ Ивановского специального (коррекционного) детского дома «Солнышко»

Проектная наполняемость учреждения - 40 мест.

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1046 кв.м. Площадь земельного участка 10347 кв. м.

Основными целями деятельности учреждения являются:

- всестороннее развитие слабослышащих, позднооглохших, глухих детей, детей с диагнозом «алалия», детей с задержкой психического развития, умственно отсталых детей в процессе образовательной подготовки, формирования их личности, а также социальная реабилитация, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, труду, интеграции в обществе;
- создание для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

1.2. Система управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличный исполнительный орган управления учреждения - директор Маринина Н.А.

Директор осуществляет непосредственное руководство детским домом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления Казенного учреждения являются: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, попечительский совет.

Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и Ивановской области, уставом учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами. Обеспечивает эффективную деятельность учреждения и его структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности учреждения.

Педагогический совет объединяет всех педагогических работников учреждения в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает вопросы регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общее собрание (конференция) работников объединяет всех работников учреждения, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:

- в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников;
- в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией учреждения.

Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, укреплению материально-технической базы, помогает в организации и улучшении условий жизнеобеспечения воспитанников, условий труда педагогических и других работников учреждения, стимулирует развитие творческих способностей воспитанников.

Структурные подразделения:

специализированное структурное образовательное подразделение;

отделение восстановительной реабилитации кровной семьи.

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом учреждения в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в учреждении. Сбор информации о качестве деятельности учреждения от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте во вкладках «Отзывы», по телефону и во время личного приема директора и специалистов.

По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Таким, образом, в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нормативно-правовыми актами Департамента социальной защиты населения Ивановской области и Департамента образования Ивановской области, Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», уставом ОГКОУ Ивановского специального (коррекционного) детского дома «Солнышко».

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО. Для обеспечения образовательной деятельности учреждения Основная образовательная программа дошкольного образования включает в себя адаптированную основную образовательную программу для глухих и слабослышащих дошкольников и для дошкольников с нарушениями речи. Для детей с комплексными нарушениями составляются индивидуальные планы развития.

Характеристика контингента воспитанников.

В учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовано по принципу семейного воспитания в воспитательных группах. Сформированы 5 воспитательных групп детей дошкольного возраста по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались вместе в одной семье. Численность детей в воспитательных группах до 8 человек, а в возрасте до 4-х лет – 6 человек. За группами детей закреплен постоянный состав воспитателей.

В учреждении на каждого ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утверждается индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника в учреждении, назначается куратор по работе с кровной семьей и близкими родственниками.

Численность воспитанников на 31.12.2018 года составила 26 человек, из них:

По возрасту и полу

Всего воспитанников	Из них											
	пол ребенка		возраст ребенка									
	мальчик	девочка	мальчик					девочка				
			1,5 – 2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	1,5 – 2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
26	18	8	2	5	4	2	5	1	2	2	1	2

По социальному статусу

Всего воспитанников	Из них		
	сироты	дети, оставшиеся без попечения родителей	по заявлению родителей
26	7	7 (из них 1 ребенок – инвалид)	19

По состоянию здоровья

Всего воспитанников	Из них				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
26	0	3	10	3	10

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется путем комплексного взаимодействия работы всех специалистов, работающих с ребенком, в течение всего учебного года.

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи.

Родители (законные представители), лица их заменяющие, имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в учреждении реализуется система совместных мероприятий с родителями «В кругу семьи», а так же в рамках реализации педагогического проекта «Семейная академия».

Особенности организации образовательной деятельности.

Учреждение работает круглосуточно. В учреждении функционирует 5 групп.

В рамках реализации основной образовательной программы и адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ проводится:

- организация и проведение режимных моментов;
- совместная с детьми деятельность;
- организация и проведение НОД по образовательным областям (социально-коммуникативное - - развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие);
- организация совместных мероприятий с родителями культурно-досугового и спортивного направления;
- организация конкурсов детского творчества и совместного творчества с родителями, проведение выставок работ;
- организация тематических дней, открытых мероприятий.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность. Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям учреждения). Музыкальное воспитание детей всех групп учреждения осуществляет музыкальный руководитель.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Количество учебных занятий дошкольников в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех. Их продолжительность в младшей и средней группах – не более 15 мин., в старшей – не более 25 мин., а в подготовительной – не более 30 мин.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

представлены в недельном расписании и направлены на развитие личности детей в различных видах деятельности:

- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная (изо) деятельность;
- музыкальная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей в режимных моментах представлено в расписании и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно - оздоровительной работы имеются физкультурный зал, физкультурные зоны в групповых комнатах, медицинский кабинет.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование, детские тренажеры. В реализации физкультурных занятий педагоги учреждения используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые приемы, спортивные праздники и развлечения.

На постоянном контроле администрации детского дома находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, с целью своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех воспитательных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Режим дня в разных воспитательных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В режиме отведено время для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка, проводятся мероприятия по профилактике утомления воспитанников.

В течение 2018 года в учреждении традиционно проводился *комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:*

- утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна;
- 3 физкультурные занятия в неделю (2 в зале, 1 на свежем воздухе),
- дни здоровья,
- физкультминутки,
- оздоровительная гимнастика,
- активный отдых,
- прогулки на свежем воздухе,
- самостоятельная двигательная деятельность,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей.

Занятия по физическому развитию, спортивные праздники и развлечения проводят воспитатели.
Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику.

Основные показатели физического развития воспитанников

Показатели уровня физического развития	2018 г.	
Всего детей – 26 человек	человек	%
Нормальное физическое развитие:	21	80,78
Избыток массы тела:	0	0
Дефицит массы тела:	2	7,69
Низкий рост:	2	7,69
Высокий рост:	1	3,84

Вывод: Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. Два ребенка имеют дефицит массы тела и низкий рост.
Медицинское обслуживание воспитанников детского дома осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.
Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, приемную, санузел.
Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.
Учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая ежедневно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях учреждения.
В учреждении проводятся профилактические мероприятия.
Медицинскими работниками учреждения:

- ежедневный осмотр детей в утреннее время;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в Учреждении:

- витаминотерапия,
- полоскание горла кипяченой водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание (в период увеличения инфекционных заболеваний, холодный период),

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Диспансеризацию прошли – 100% детей.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра:

Всего воспитанников	Из них				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
26	0	3	10	3	10

Вывод: По сравнению с прошлым годом практически не изменилось количество детей, имеющих 3, 5 группы здоровья. Это обусловлено количеством воспитанников с ОВЗ.

Анализ
заболеваемости детьми учреждения

№	Показатели	2018 год
	Среднесписочный состав	26 человек
	Число пропусков детодней по болезни (госпитализация)	60 дней
	Средняя продолжительность одного заболевания	7-10 дней
	Количество случаев заболевания	25 случаев

Увеличилось количество случаев заболевания (в том числе и на одного ребенка) произошло в связи с увеличение количества детей в возрасте до 3-х лет. Необходимо продолжать работу по снижению случаев заболеваемости, совместно с медицинским персоналом направить усилия на профилактику заболеваемости детей.

Состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

№ п/п	Наименование заболеваний	Количество детей
1.	Часто болеющие дети	3
2.	Инфекции мочевыводящих путей	-
3.	Анемия	-
4.	Дерматиты	5
5.	Плоскостопие	9
6.	Хронический пиелонефрит	-
7.	Бронхиальная астма.	-
8.	Дискинезия желчевыводящих путей	7
9.	Нарушение осанки	9
10.	Реконвалисценты пневмонии	-
11.	Психоневрологическая патология (ММД, энурез, логоневроз, эпиосиндром)	26

Вывод: Увеличение количества детей, имеющих психоневрологическую патологию обусловлено увеличением количества детей с комплексными нарушениями здоровья.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Дети получают лекарственные препараты по назначению врача.

В работе учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.5.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в учреждении в 2018 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования.

Обновлены, разработаны и представлены на официальном сайте учреждения в сети интернет необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

В учреждении разработаны:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушением слуха);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями;

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы;

Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

Система календарного планирования для воспитателей;

Рабочие программы педагогов;

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В учреждении разработано перспективное комплексно-тематическое планирование

образовательной работы, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп учреждения, и регламентирует общие мероприятия.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

В организации продолжена работа по внедрению технологии детско-родительских проектов как одной из форм сотрудничества и взаимодействия детского дома и семьи, использованию инновационных технологий с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию других образовательных областей, развитию системы дополнительного образования воспитанников с целью обеспечения самореализации личности. В течение всего периода уделялось большое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников с помощью здоровьесберегающих технологий, развитию творческих способностей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии, активизировалось взаимодействие участников образовательных отношений через проектную деятельность.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В учреждении проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. С участием детей и родителей (законных представителей), лиц их заменяющих, волонтерами проводились праздничные мероприятия: Новый Год, Рождество, Масленица, Дни здоровья, День Защитника

Отечества, 8 Марта, День Победы, Международный день защиты детей, День семьи, любви и верности, День знаний, Международный день инвалидов.

Регулярно оформляются выставки детского творчества. Лучшие художественные работы детей, размещаются на постоянно действующих выставках детского творчества, воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Совместная творческая деятельность детей, педагогов и родителей способствует оптимизации детско-взрослых отношений. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются познавательные экскурсии в детскую библиотеку, музыкальную школу, в развлекательные центры, зоопарк, музеи города, к достопримечательностям города, а также выезды в театры, на цирковые представления и городские праздничные мероприятия.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно педагог-психолог проводит во всех воспитательных группах «Веселую зарядку», которая включает в себя артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику.

Все педагоги детского дома повышают свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, участвуют в вебинарах и интернет-конкурсах, реализуют педагогические проекты, способствующие гармоничному развитию детей. Педагогические работники обобщают накопленный опыт, собирают материалы в портфолио и размещают их на официальном сайте учреждения.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении.

В учреждении реализуется программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение слуха);
- адаптированная основная образовательная программа на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Все дети, имеющие нарушения слуха, обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами и современной слуховой электроакустической аппаратурой коллективного и индивидуального пользования серии «СУВАГ».

На детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития) составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Работа учителей-дефектологов и учителя - логопеда направлена на коррекцию выявленных нарушений у детей и подготовку их к дальнейшему обучению. Ежедневно проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

В учреждении обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей. Цель этой работы - оказание содействия восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями, другими кровными родственниками. Во время посещений воспитанников родителями или кровными родственниками проводились совместные мероприятия с детьми «В кругу семьи».

В учреждении создана для детей атмосфера психологической защищенности, что обеспечивается, прежде всего, типом взаимодействия взрослых и детей. В процессе общения с ребенком взрослые учитывают его личностные, познавательные и речевые возможности.

Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа в целях выявления

психоэмоционального, познавательного развития детей и готовности их к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа реализовывалась через специальные игры, тренинги, индивидуальные и групповые развивающие занятия. В детском доме созданы специальные условия для этой работы: кабинет педагога - психолога со всем необходимым оборудованием и сенсорная комната. Для родителей и педагогов проводились консультативные беседы, тренинги, мастер-классы, подготовлены памятки, информационные буклеты.

Социальным педагогом проводилась работа по социализации и адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе путем проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии. Одной из основных задач по социализации воспитанников являлась работа по развитию потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. Проводилось консультирование родителей (лиц, их замещающих) по вопросам защиты прав и интересов воспитанников, круглый стол, беседы и совместные мероприятия для установления позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями (кровными родственниками) в целях восстановления кровной семьи.

В учреждении организовано совместное пребывание слышащих и неслышащих детей, которое помогает ребенку-инвалиду общаться со своими сверстниками на правах «равных партнеров», включаться в совместный процесс обучения, активно участвовать в спортивных праздниках и развлечениях, утренниках и творческих кружках. Это способствует более легкой адаптации детей, с ограниченными возможностями здоровья, их успешному включению в образовательный процесс. Такой подход позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Анализ освоения воспитанниками образовательной программы.

Для определения качества образования воспитанников используется педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок.

ФГОС дошкольного образования допускают, что при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной работы с детьми, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание по группам и в целом по учреждению. Анализируя и корректируя условия, созданные в учреждении для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в учреждении.

В 2018 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Итоги мониторинга представлены в таблицах.

Группа «Золотая рыбка»

Образовательные области											
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		в среднем по группе	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1,6	2,5	1,5	2,1	1,6	2,5	1,5	2	1,6	2,6	1,5	2,3

Группа «Теремок»

Образовательные области											
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		в среднем по группе	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1,7	2,6	1,4	2,1	1,5	2,1	1,3	2,1	1,8	2,4	1,5	2,3

Применяемые в учреждении диагностические методики достаточно информативны и позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, уровень компетентности педагога, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе.

Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга за 2018 год.

Наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям во всех группах учреждения в связи с использованием в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Анализ
освоения воспитанниками Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушением слуха).

В 2018 году в учреждении функционировали 3 группы для детей с нарушениями слуха

Группа «Радуга»

Образовательные области											
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		в среднем по группе	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1,4	1,8	1,3	2,5	1,8	2,4	1,8	2,4	2,2	3,6	1,6	2,6

Группа «Гномики»

Образовательные области											
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		в среднем по группе	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2,5	3,3	1,8	2,5	1,4	2	2	3	2,6	3,5	2,5	2,9

Группа «Петушок»

Образовательные области											
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		в среднем по группе	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2,5	1	2,4	1	2	2	2,6	2	2, 6	1,4	2,4

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанной в учреждении образовательной программы и систематической, качественной работе педагогов и специалистов учреждения.

В 2018 году большое внимание уделялось детям, имеющим особые потребности в освоении образовательной программы и общении. С такими детьми проводилась дополнительная диагностика педагога-психолога и наблюдение медицинского персонала для уточнения диагноза и определения прогноза индивидуального развития. С детьми с отклонениями в поведении (агрессивность, тревожность, замкнутость и т.д.) педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа. Педагоги вели консультативную и профилактическую работу с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Дети с особыми образовательными потребностями были направлены на консультацию в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию ОГКОУ "Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения".

1.6.Оценка востребованности выпускников

В 2018 г. количество выпускников составило 7 человек. Все дети продолжат обучение в школах разного вида.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	0	4	3
100%	0%	57%	43%

Выводы по итогам диагностики:

1) Большинство воспитанников имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, особенностями организации образовательного процесса учреждения.

2) Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность учреждения

1.2.1. Работа с педагогическими кадрами

учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 75%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу.

В целях мотивации педагогической деятельности в учреждении в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников производятся стимулирующие выплаты.

В коллективе 18 педагогов, из них 11 - воспитателей, 7 педагогов - специалистов.

Педагогический стаж менее 5 лет имеют 2 человека, стаж более 10 лет имеют 9 человек, стаж более 20 лет имеют 7 человек. С высшим педагогическим образованием - 16 человек, со средним педагогическим образованием – 2 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, 1 квалификационную категорию имеют 6 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

В рамках методического объединения опытные педагоги-наставники оказывали постоянную методическую и консультационную помощь коллегам. Работа методического объединения способствовало повышению профессионального мастерства и творчества педагогов. Проводились консультации, круглые столы, открытые просмотры, семинары-тренинги, мастер-классы.

Формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве
- проблемные семинары
- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- творческие микрогруппы
- наставничество
- педагогические советы
- повышение квалификации

2. инновационные:

- «копилка» педагогического мастерства
- мастер-классы
- тематические семинары
- творческие конкурсы
- проектная деятельность
- издательская деятельность

1.8.Оценка учебно-методического, библиотечно -информационного обеспечения.

В учреждении созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности. Методический кабинет учреждения оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и ламинирования материалов. С введением ФГОС дошкольного образования методический кабинет пополняется новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с образовательной программой учреждения, формируется программно-методическое обеспечение.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении формируется современная информационная база: интерактивная доска, переносной проектор, ноутбук, фотоаппараты, видеокамера.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические помещения учреждения:

Название	Материалы
Кабинет педагога-психолога	Игры, дидактические пособия, реабилитационное оборудование, методическая литература по профилю деятельности
Сенсорная комната	Игры, реабилитационное оборудование, игровые модули, методическая литература по профилю деятельности , музыкальный центр
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, театральные костюмы, реквизит, телевизор, дидактические пособия, методическая литература по профилю деятельности, музыкальный центр
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, пособия, детские тренажеры, батуты, сухой бассейн, игровые модули

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу http:// **ddomsun.ru**

Структура и содержание сайта выстроены в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г. №785. Обновление информации на сайте происходит не реже 1 -2 раз в неделю.

1.9.Оценка материально-технической базы

Учреждение открыто в 1968 году. Здание имеет два этажа, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории учреждения находятся здания бани-прачечной, гаражей и складских помещений.

В учреждении созданы все условия для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в учреждении приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников учреждения;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;

- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- охрану учреждения осуществляет частное охранное предприятие;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников, и тушению условного пожара;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности;
- составлен паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) учреждения;
- оформлены стенды по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности; проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

В детском доме созданы благоприятные условия для проживания воспитанников, приближенные к домашним, способствующие их умственному, эмоциональному и физическому развитию.

Необходимым условием развивающей среды являются эстетически оформленные интерьеры групп, спален, залов и, в целом, всего помещения детского дома. Дети проживают в отдельных блоках, которые включают в себя: просторную игровую и спальную комнату, столовую и комнату гигиены.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского дома представлена уголками активности для развития детей в различных видах детской деятельности, а также обеспечена индивидуальным пространством для занятий детей. Уголки активности в группах постоянно пополняются. Личные вещи и игрушки детей находятся в свободном доступе. Детский дом обеспечен в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающим, обучающим, игровым оборудованием, которое используется для проведения коррекционно-развивающих занятий в игровой комнате, сенсорной комнате, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога. В физкультурном зале и на спортивной площадке имеются детские тренажёры, спортивное оборудование и инвентарь. В игровых комнатах - игрушки, игры, книги. На территории оборудованы для игровой деятельности прогулочные площадки.

Все развивающее, обучающее, игровое, спортивное оборудование и инвентарь подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и отвечают требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2019 году планируется дальнейшее развитие и пополнение предметно-развивающей среды в учреждении, приобретение методических пособий для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Перечень основных площадей и оборудования учреждения.

№	Помещение	Оборудование
	Групповые помещения	В игровых комнатах имеются пространственные зоны: Игровой центр (кукольный, транспортный, строительный и др.). Рабочая зона для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты. Познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности. Уголок изобразительной деятельности Книжный уголок. Экологический центр. Физкультурный центр. Театрально-речевая зона. В трех группах имеются телевизоры и магнитофоны.
	Спальная комната	Детские кровати, тумбочки, детские стулья, шкаф для белья, прикроватные коврики.
	Туалетная	Детское сантехническое оборудование, шкафчики для полотенец.
	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, театральная ширма, зеркальный шар, стулья для детей и взрослых, шкафы для реквизита.
	Медицинский блок	Процедурный кабинет, медицинский кабинет, смотровая, изолятор. Все помещения оснащены необходимым оборудованием.
	Логопедические уголки	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
	Кабинет психолога	Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно - развивающим оборудованием: стол «песочная фантазия» с интерактивным управлением, мягкими пуфы для релаксации, компьютер, принтер, детская мебель, дидактические игры и игрушки, имеются диагностические пособия для работы с детьми.
	Сенсорная комната	Реабилитационное оборудование: тактильная дорожка, «сухой душ», панно «Звездное небо», панно «Водопад», панно «Кривое зеркало» (2 шт.), пузырьковая колонна с платформой и зеркалами, дидактическая игрушка «Черепаха», музыкальный игровой стол, модуль настенный развивающий для рук «Ежик», модуль настенный развивающий для ног телевизор, зеркальный шар
	Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены прогулочными верандами, спортивно-игровыми комплексами, песочницами, физкультурным оборудованием, беседками.
	Спортивный участок	Оснащен металлическим спортивным оборудованием: горка - лесенка для лазания, кольцо для метания, доска для равновесия, гимнастическая скамейка .
	Раздевальное помещение	Холл 1 этажа. Оборудовано детскими шкафчиками, скамейками.

	Методический кабинет	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы организации.
	Пищеблок (Кухня)	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, электроплитой, электромясорубкой, кипятильником и водонагревателем.
	Столовые	Расположены на втором этаже, оснащены необходимой мебелью, посудой для принятия пищи детьми, подводкой холодной и горячей воды, водонагревателями.
	Прачечная	Расположена в отдельном здании. Оснащена 3 стиральными машинами, гладильной доской и сушилками для белья.
	Склад мягкого инвентаря	Расположен на первом этаже, шкафы с одеждой и обувью для детей на все возрастные группы.

Предметно-развивающая среда учреждения организуется в соответствии с ФГОС ДО.
Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется:
- содержательностью и насыщенностью,
- трансформируемостью,
- полифункциональностью,
- вариативной,
- доступностью,
- безопасностью.

При организации среды учитываются:
- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

Деятельность учреждения и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в учреждении:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда учреждения.

3. Качество результатов деятельности учреждения.

Определение результативности деятельности учреждения, прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в учреждении используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы учреждения, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение его на официальном сайте учреждения является достоверной информацией о деятельности учреждения).